

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLÁCIDO**  
**GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2 – PERIODO I – 2.019**  
**ÁREA: FILOSOFÍA GRADO: 9º TIEMPO: 3 HORAS**  
**SEMANAS: 7 – 8 – 9 (Marzo 16 – Abril 3 / 2.020)**  
**TEMA UNIDAD 1: INDUCCIÓN AL SABER FILOSÓFICO**

**SUBTEMAS: 2. EPISTEMOLOGÍA:** Conceptos básicos– Tipos de conocimiento – ¿Cuándo nace la filosofía? – ¿Qué es filosofar? – Filosofando ando –

**3. TRANSVERSALIDAD EDUCACIÓN SEXUAL – REFLEXIONES SOBRE EL MACHISMO Y EL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.**

**COMPETENCIA:** Identificar aspectos básicos acerca de la epistemología, de diferentes tipos de conocimiento para exponer sus ideas y reflexionar acerca del papel de la mujer en la sociedad actual con argumentos válidos desde la oralidad y por escrito.

***DBA: Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados.***

### 1. PROPÓSITOS:

- ✓ Reflexionar sobre la importancia del conocimiento valorando la divergencia en el pensamiento de los demás.
- ✓ Identificar y dar cuenta sobre lo que es la epistemología y algunos aspectos básicos, los tipos de conocimiento y la importancia del filosofar.
- ✓ Analizar, interpretar y expresarse oralmente y por escrito frente a la situación de la mujer en la sociedad actual con argumentos coherentes y cohesionados.

### 2. FASE AFECTIVA

#### 2.1 Interés:

- ✓ ¿Qué sucede cuando una persona tiene un amplio conocimiento?
- ✓ ¿Cree usted que la mujer hoy es tratada con igualdad frente al hombre? ¿Por qué?

**A continuación usted observará un video referente a la epistemología y otro referente a la mujer y su situación en la sociedad actual. Luego de verlos y analizarlos usted debe escribir conclusiones en su cuaderno de apuntes.**

#### 2.2 Sentido:

Muchas veces se considera que es lo mismo conocer y saber. Pues **conocer** en el diccionario se define así: “*Averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas*”. **Saber es:** - “*Conocer algo, o tener noticia o conocimiento de ello.*” – “*Tener habilidad para algo, o estar instruido y diestro en un arte o facultad.*”. Tener conocimiento de alguna manera está relacionado con el saber aunque se puede establecer algunas diferencias. Si usted maneja algunos conocimientos puede avanzar hacia la práctica de los mismos y volverse un experto dominando así un saber.

Todos los seres humanos estamos conociendo cosas nuevas a diario y aprendiendo continuamente. Dicen algunos que el conocer va desde la cuna hasta la tumba. Si no conocemos cosas elementales como por ejemplo los números, los días de la semana, las denominaciones de los billetes, etc., cualquiera nos engañaría. Si tenemos un conocimiento adecuado en diferentes campos la vida se nos facilitará.

#### 2.3 Expectativa:

El conocimiento va de la mano del filosofar, otro tema de interés que estudiaremos en esta ocasión. Todos los seres humanos tenemos la facultad de pensar. De hecho, lo hacemos siempre, tengamos o

no la conciencia de ello. Con la filosofía se ha podido reflexionar sobre grandes problemas que han inquietado al hombre siempre y son muchos los pensadores que le han aportado al conocimiento de la humanidad.

Hoy hace mucha falta filosofar, reflexionar frente a tantos problemas que nos atañen. El 8 de marzo se conmemora el día internacional de la mujer pero debemos preguntarnos: ¿Por qué se ha vuelto una fecha de índole comercial? ¿Qué razón hay para conmemorar ese día? ¿La mujer hoy, es tratada con igualdad o sigue siendo discriminada?

## 2.4 Evaluación fase afectiva:

Cuestionario de preguntas abiertas y concretas, comprensión lectora, análisis de información textual.

## 3. FASE COGNITIVA

### 3.1 Aproximación:

- ✓ Comprensión lectora, análisis, síntesis de información textual y audiovisual.
- ✓ Realización de cuestionarios de preguntas abiertas.
- ✓ Desarrollo de taller.

## SOBRE LA EPISTEMOLOGÍA

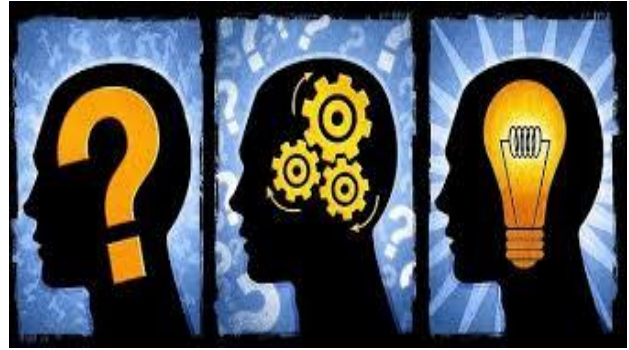
(LEER CON ATENCIÓN EL TEXTO)

La epistemología se define como la teoría del conocimiento humano – científico. En otras palabras, es la reflexión sobre la práctica científica. En los griegos se designaba con el termino **episteme** a la ciencia, es decir, cuando la filosofía se distanciaba del pensamiento mítico.

El objetivo de la epistemología es aclarar las condiciones en que es posible el conocimiento humano, así como los límites dentro de los cuales puede darse; en otras palabras, juzga sobre su validez y sobre su alcance.

La epistemología sirve entre otras cosas, para dilucidar y sistematizar conceptos filosóficos, ayuda a resolver problemas científico – filosóficos, sirve de modelo a otras ramas de la filosofía.

## ANALICE LAS SIGUIENTES IMÁGENES



Tomada de: <https://www.google.com/search?q>



Tomada de: <https://www.google.com/search?q>

**¿Tienen alguna relación las imágenes anteriores con la epistemología? ¿Por qué?**

*Tenga en cuenta que en el siguiente link usted encontrará información para desarrollar algunas actividades que su profesor en su momento le orientará.*

**[www.filosofiafrayplacido.blogspot.com](http://www.filosofiafrayplacido.blogspot.com)**

### 3.2 Comprensión del conocimiento:

Para una mejor comprensión de los temas de estudio en lo que respecta a la epistemología, inicialmente se analizará y reflexionará en torno a los presaberes sobre el conocimiento, se enfatizará en algunos conceptos, en aspectos relevantes y fundamentales en el marco del contexto actual y de la realidad, apoyándose en materiales de multimedia para una mejor comprensión de la importancia del conocimiento.

### 3.3 Evaluación fase cognitiva:

- ✓ Revisión de trabajos.

- ✓ Desarrollo de taller.
- ✓ Comprensión lectora y expresión analítico – crítica.
- ✓ Evaluación tipo ICFES.

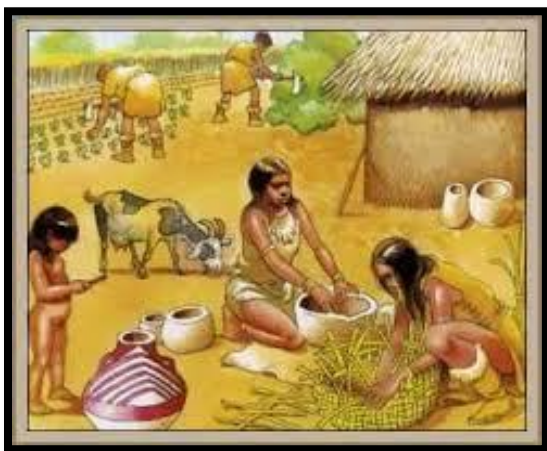
#### 4. FASE EXPRESIVA – APLICACIÓN

##### 4.1 Algoritmo:

Con la fundamentación en los temas afines se busca que el educando:

- ✓ Exprese de manera sintética mediante el mentefacto y resúmenes aspectos relevantes de la epistemología, el filosofar y el papel de la mujer en la sociedad actual.
- ✓ Manifieste de manera concreta y argumentada aspectos básicos sobre los temas abordados en la unidad.
- ✓ Asuma una actitud reflexiva, analítica y crítica, frente a temas de la cotidianidad, expresando sus ideas con argumentaciones fundamentadas en hechos y textos como praxis del filosofar.
- ✓ Realice talleres en los que aplique las competencias: argumentativa, interpretativa y propositiva.

##### 4.2 Modelación:



**LA MUJER ANTES**

**El profesor realizará las orientaciones respectivas previamente al desarrollo de cada actividad.**

#### 5. EVALUACIÓN:

El proceso evaluativo se realizará teniendo en cuenta la Heteroevaluación con base en la observación y la revisión de las actividades, los desempeños del educando y la Autoevaluación que le corresponde al estudiante, la cual se hará sustentándola debidamente.

**6. RECURSOS:** - Material impreso (fotocopias). - Internet. - Textos de apoyo: -\*El hombre y su pensamiento. Edit. PHYME –Filosofía. Educación para la convivencia pacífica (MEN). – Competencias y Estándares de filosofía - Diccionario filosófico. - Cuaderno de apuntes. – Carpeta de talleres -- Blogger del área.

7. Consulte el significado de las siguientes palabras:

**- EPISTEME – CIENCIA – CIENTIFICISMO – FILOSOFAR – MÉTODO – HIPÓTESIS – DOXA -**

*Otoniel Acosta.*

**NOTA: PARA EL DESARROLLO DE LA PRESENTE GUÍA TENGA EN CUENTA LOS ANEXOS.**



**LA MUJER AHORA**

**Observe, analice e interprete las imágenes anteriores, ¿qué lectura puede hacer de ellas?**

## ANEXO

**2.4 ¿Qué es filosofar?** Filosofar es pensar o meditar sobre algo con razonamientos filosóficos. Es contemplar, analizar, interpretar, reflexionar sobre un tema en particular con el fin de entender la realidad. Filosofar no es imaginar cosas.

### 2.5 FILOSOFANDO ANDO.

#### El descubrimiento de Harry (Matthew Lipman)

##### Capítulo I

Seguramente no habría ocurrido si aquel día Harry no se hubiera dormido en la clase de ciencias. Bueno, en realidad no es que se hubiera dormido. Simplemente, se distrajo. El señor Bradley, el profesor, estaba hablando del sistema solar y de que todos los planetas giran alrededor del Sol, y de pronto Harry dejó de escuchar, porque en el acto se encontró contemplando en su mente un enorme y llameante Sol con todos los diminutos planetas girando constantemente a su alrededor. De pronto se dio cuenta que el señor Bradley le miraba fijamente. Harry intentó despejar la mente para prestar atención a la pregunta: —¿Qué es una cosa que tiene una larga cola y tarda setenta y siete años en dar una vuelta alrededor del Sol? Harry se dio cuenta que no tenía ni idea de la respuesta que esperaba el señor Bradley. ¿Una larga cola? Por un momento consideró la posibilidad de decir «el Can Mayor» (acababa de leer en la enciclopedia que a Sirio también se le llamaba «Can Mayor»), pero pensó que al señor Bradley no le iba a hacer gracia esa respuesta. El señor Bradley no tenía mucho sentido del humor, pero sí una gran paciencia. Harry sabía que disponía de cierto tiempo, que podía ser suficiente para encontrar algo que decir. «Todos los planetas giran alrededor del Sol —recordaba que había dicho el señor Bradley—.» Y este objeto con cola, fuera lo que fuera, también daba vueltas alrededor del Sol. ¿Podría ser también un planeta? Valía la pena probar. — ¿Un planeta? —preguntó con ciertas dudas. No estaba preparado para la carcajada general. Si hubiera prestado atención, habría oído al señor Bradley decir que el objeto al que se refería era el cometa Halley y que los cometas dan vueltas alrededor del Sol, igual que los planetas, pero decididamente no son planetas. Por suerte, justo entonces, sonó el timbre y se acabaron las clases por aquel día. Pero al volver a casa, Harry aún se sentía mal por no haber sabido responder cuando el señor Bradley le preguntó. Además, estaba perplejo. ¿En qué se había equivocado? Repasó el razonamiento que había seguido para dar aquella respuesta. «Todos los planetas giran alrededor del Sol», había dicho muy claramente el señor Bradley. Y este objeto con cola también gira alrededor del Sol, solo que no es un planeta. «De modo que hay cosas que giran alrededor del Sol y no son planetas —se dijo Harry—. Todos los planetas giran alrededor del Sol, pero no todo lo que gira alrededor del Sol es un planeta.» Y entonces Harry tuvo una idea: «Las oraciones no se pueden invertir Si la parte final de una oración se pone al principio, dejará de ser verdadera. Por ejemplo, la oración “todas las encinas son árboles”, si se invierte, se convierte en “todos los árboles son encinas”. Pero eso es falso. Así, es verdad que todos los planetas giran alrededor del Sol. Pero si invertimos la oración y decimos “todas las cosas que giran alrededor del Sol son planetas”, entonces ya no es verdadera, ¡es falsa!» Su idea le fascinó tanto que se puso a probarla con más ejemplos. Primero pensó en la oración «todos los aviones de plástico son juguetes». «Creo que es verdad —pensó—. Ahora démosle la vuelta “Todos los juguetes son aviones de plástico”.» ¡Invertida, la oración resultaba falsa! ¡Harry estaba encantado! Probó con otra oración: «Todos los pepinos son hortalizas» (Harry tenía debilidad por los pepinos). Pero lo inverso no tenía sentido en absoluto. ¿Todas las hortalizas son pepinos? ¡Por supuesto que no! Harry estaba emocionado con su descubrimiento. ¡Si lo hubiera sabido por la tarde, seguramente se habría ahorrado todo aquel apuro! Entonces vio a Lisa. En la escuela, Lisa también estaba en su clase, pero Harry tenía la impresión de que no estaba entre los que se habían reído de él. Y le pareció que si le contaba lo que había descubierto, ella sería capaz de entenderlo. — ¡Lisa, acabo de tener una idea divertida! —anunció Harry en voz bastante alta. Lisa le sonrió y se quedó a la espera, mirándole. —Cuando inviertes una oración, deja de ser verdadera —dijo Harry. Lisa arrugó el ceño. — ¿Y eso qué tiene de maravilloso? —preguntó. —Vale —dijo Harry—, dime una oración cualquiera y lo verás. —Pero, ¿qué clase de oración? —Lisa estaba indecisa—. No puedo inventarme una oración cualquiera por las buenas. —Bueno —dijo Harry—, una oración con dos clases de cosas, como perros y gatos, o cucuruchos de helado y alimentos, o astronautas y personas. Lisa se puso a pensar. Justo cuando iba a decir algo y Harry esperaba impaciente que lo soltara, movió la cabeza negativamente y siguió pensando. — ¡Venga, dos cosas, dos cosas cualesquiera...! —suplicó Harry. Al fin, Lisa se decidió: —Ningún águila es un león. Harry se lanzó sobre la oración del mismo modo que su gato, Mario, se lanzaría sobre un ovillo de lana que rodara hacia él. En un instante tenía invertida la oración: «Ningún león es un águila.» Se quedó pasmado. La primera oración, «ningún águila es un león», era verdadera.

Pero también lo era una vez invertida, porque «ningún león es un águila», ¡también era verdadera! Harry no entendía por qué no había funcionado. —Las otras veces funcionó... —empezó a decir en voz alta, pero no pudo acabar la frase. Lisa le miraba interrogativamente. « ¿Por qué había tenido que darle una oración tan tonta? —pensó Harry, en un acceso de resentimiento.» Pero entonces se le ocurrió que, si en realidad hubiera descubierto una regla, tendría que haber resultado con oraciones tontas tanto como con las que no eran tontas. De modo que, en realidad, la culpa no era de Lisa. Por segunda vez aquel día, Harry tenía la sensación de que, por una u otra razón, había fracasado. Su único consuelo era que Lisa no se estaba riendo de él. —Realmente creí que había descubierto algo —le dijo. — ¿Lo probaste? —preguntó ella. Sus ojos grises, bien separados, eran diáfanos y serios. —Naturalmente. Cogí oraciones como «todos los aviones de plástico son juguetes», y «todos los pepinos son hortalizas», y encontré que, cuando la parte final se ponía al principio, las oraciones dejaban de ser verdaderas. —Pero la oración que te di yo no era como las tuyas —replicó Lisa con rapidez—. Todas tus oraciones empezaban con la palabra «todos». Pero mi oración empezaba con la palabra «ningún». ¡Lisa tenía razón! Pero, ¿ese detalle podía cambiar tanto las cosas? Sólo cabía hacer una cosa: probar con más oraciones que empezaran por la palabra «ningún». —Si es verdad que «ningún submarino es un canguro» — empezó Harry—, ¿qué hay con «ningún canguro es un submarino»?

—También es verdad —replicó Lisa—. Y si ningún mosquito es un pirulí «también es verdad que ningún pirulí es un mosquito». — ¡Eso es!—dijo Harry, entusiasmado—, ¡Eso es! Si una oración verdadera empieza con la palabra «ningún», entonces su inversa también es verdadera. Pero si empieza con la palabra «todos», entonces su inversa es falsa. Harry estaba tan agradecido a Lisa por su ayuda que casi no sabía qué decir. Quería darle las gracias, pero se limitó a musitar algo y echó a correr hasta su casa. Fue directamente a la cocina, pero al llegar allí encontró a su madre de pie delante del frigorífico hablando con la vecina, la señora Olson. Harry no quería interrumpir, de modo que se quedó un momento parado, oyendo la conversación. — Pues, como le digo, señor Stottlemeier. Esa..., la señora Bates, que acaba de hacerse de la Asociación de Padres, cada día le veo entrar en la tienda de licores. Y ya sabe usted lo preocupada que estoy con esos desgraciados que no pueden dejar de beber. Cada día los veo en la tienda de licores. Así que... no sé si la señora Bates no será, ya sabe usted... — ¿Si la señora Bates es como ellos? —preguntó la madre de Harry, diplomáticamente. La señora Olson asintió. De pronto, algo hizo «clic» en la cabeza de Harry. —Señora Olson —dijo—, sólo porque, según usted, todos los que no pueden dejar de beber son personas que van a la tienda de licores, todos los que van a la tienda de licores no tienen por qué ser personas que no pueden dejar de beber. —Harry —dijo su madre—, esto a ti no te importa y, además, estás interrumpiendo. Pero Harry vio en el rostro de su madre que estaba satisfecha con lo que había dicho. Así que se sirvió en silencio un vaso de leche y se sentó a beberlo, sintiéndose más contento de lo que había estado hacía días.

**Tomado de:** (<https://epdf.tips/el-descubrimiento-de-harry.html>)

## **A C T I V I D A D**

**1. En un párrafo de 10 renglones narre la idea central del texto.**

**2. ¿Cuál es la conclusión a la que llega Harry luego de platicar con Lisa?**

**3. De pronto, algo hizo «clic» en la cabeza de Harry. —Señora Olson —dijo—, sólo porque, según usted, todos los que no pueden dejar de beber son personas que van a la tienda de licores, todos los que van a la tienda de licores no tienen por qué ser personas que no pueden dejar de beber. ¿Según lo que aquí se dice la conclusión de Harry si es cierta? ¿Por qué?**

**4. Invierta como hizo Harry las siguientes oraciones y diga si eso es verdad o no es verdad.**

### **Ejemplos:**

5.1 Todos los niños son estudiosos / Todos los estudiosos son niños (No es verdad).

5.2 Ningún mamífero tiene plumas / Ningún animal que tiene plumas es mamífero. (Es verdad )

5.3 Todos los colombianos son inteligentes/ \_\_\_\_\_ ( )

5.4 Todos los peces son animales que nadan/ \_\_\_\_\_ ( )

5.5 Ningún pez es un mamífero / \_\_\_\_\_ ( )